


РАССМОТРЕНО
На заседании МО


_____ 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР
И.В.Мацегорова


_____ 01.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л.В.Беспалова


_____ 01.09 2020 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Медведевская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 6 класса

Учитель – составитель Инчина Ирина Александровна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, скорректирована на работу по учебнику «Русский язык» для 6 класса (в 2-х частях) ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) - М.: Просвещение 2011

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы

Программа 6 класса содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, словообразования, морфологии (имя существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение), некоторые сведения о языке как развивающемся явлении, сведения из раздела «Язык, Речь, Общение», речеведческие понятия (признаки текста, типы. Стили речи. Тема, основная мысль текста, заглавие текста), на основе которых строится работа по развитию связной речи. Сведения об основных нормах русского литературного языка, перечень видов орфограмм.

Содержание курса русского языка 6 класса обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, что возможно на основе комплексного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Рабочая программа русского языка направлена на достижение следующих **целей и задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами

Программа русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Рабочая программа рассчитана на 204 - часа в год, при нагрузке – 6 часов в неделю. В ней предусмотрено 9 контрольных работ, 20 работ по развитию речи .

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Учащиеся должны знать:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

По лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; извлекать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (напри мер, при решении орфографических задач);

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Основные умения и навыки :

Чтение. Осмысленное и беглое чтение учебных текстов. Выразительное чтение текстов художественного стиля.

Анализ текста. Определение темы и идеи. Умение озаглавить текст.

Составление простого плана. Выделение в тексте типов речи. Определение стиля.

Воспроизведение текста. Подробный устный и письменный пересказ текста, содержащего повествование, описание предмета, рассуждение. Сжатый пересказ.

Создание текста. Создание устных и письменных высказываний. Раскрытие основной мысли высказывания. Написание сочинений. Составление деловых инструкций, объявлений.

Совершенствование текста. Нахождение и исправление недочетов в содержании высказывания и его построении.

Фонетика. Определение звуков речи. Различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы. Свободное пользование алфавитом.

Орфоэпия. Правильное произношение гласных и согласных в их сочетании. Употребительные слова изученных частей речи. Термины русского языка.

Лексика. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Лексическое толкование известных слов. Подбор синонимов и антонимов. Пользование толковым словарем.

Словообразование. Выделение морфемы. Подбор однокоренных слов. Понимать различие однокоренных слов, вносимых морфемами. По суффиксу и окончанию определять часть речи и ее форму.

Морфология. Различение частей речи. Умение указывать морфологические признаки существительных. Прилагательных и глаголов. Знать как изменяются эти части речи. Умение склонять, спрягать, образовывать формы наклонений.

Орфография. Видеть орфограммы в корне слова и дифференцировать их. Владеть орфограммами (из курса 5 класса).

Синтаксис. Выделение словосочетаний и предложений. Определение главного и зависимого слова. Характеристика предложений по цели высказывания. Наличие второстепенных членов.

Количеству грамматических основ. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.

Пунктуация. Расстановка знаков препинания в конце предложения. Соблюдение пунктуации в предложениях с однородными членами с соединительными союзами а, но, и, с бессоюзной связью.

Ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами. Разделять запятой сложные предложения, выделение прямой речи. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- **Метапредметные результаты** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- **Предметные результаты:**
- В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен
- **знать:**
- - определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфоэпических и пунктуационных правил;
- **уметь:**

- **имя существительное**
- - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- - употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- - согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);
- - использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;
- - употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста;
-
- **глагол**
- - аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от одно-коренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- - соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- - различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- - согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным
- В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать**:
- существительным среднего рода и собирательным существительным;
- - употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- - употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- - правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;
- - соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- - строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;
- **имя прилагательное**
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- - правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- - согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);
- - согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня);
- **имя числительное**
- - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- - отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- -употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;
- -правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (Девятое мая; 9 Мая);
- - правильно употреблять числительные двое, трое, оба, обе в сочетании с именем существительным;
- - правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т. д.);
-
- **наречие и категория состояния**
- - доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;

- - определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;
- - различать омонимы (зимой как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
- - различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- - употреблять наречия со значением оценки;
- - использовать наречия как средство организации текста;
-
- **местоимение**
- - опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными
-
- -опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наречием); правильно образовать формы местоимений (ср.: ей, к ней, благодаря ей и др.);
- - использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- -- устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;
- - пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы, и др.);

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

- 1) Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. –М.:Просвещение, 2014.
- 2) Русский язык 6 класс. Поурочное планирование . Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Автор – составитель Г.В. Цветкова, издательство «Учитель», 2017г
- 3) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Содержание учебного курса по русскому языку в 6 классе.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

7	Морфемы в слове.	2		Повторительно-обобщающий урок	07.09	08
8	Орфограммы в приставках и корнях слов				08.09	
9	Части речи	2		Повторительно-обобщающий урок	09.09	09
10					10.09	10
11	Орфограммы в окончаниях слов	1	1	Урок развития речи	11.09	11
12	Орфограммы в окончаниях слов	1		Урок развития речи	14.09	14
13	Словосочетание	1		Повторительно-обобщающий урок	15.09	15
14	Простое предложение. Знаки препинания в них.	1		Повторительно-обобщающий урок	15.09	15

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Разделы учебника	Тип урока	Дата проведения	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Сведения о языке	Урок усвоения новых знаний	01.09	01
2	Р/Р Язык, речь, общение	1		Урок развития речи	01.09	01
3	Р/Р Ситуация общения	1		Урок развития речи	02.09	02
4	Р/р Речевой этикет	1		Урок развития речи	03.09	03
5	Фонетика.	2	Повторение	Повторительно-обобщающий урок	04.09	01
6	Орфоэпия				07.09	02

15	Сложные предложения. Запяты в сложном предложении		Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	17.09	1
16	Синтаксический разбор предложений	1		Повторительно-обобщающий урок	21.09	21
17	Прямая речь. Диалог	1		Повторительно-обобщающий урок	22.09	22
18	Контрольная работа	1		Повторительно-обобщающий урок	22.09	22
19	Текст, его признаки	1		Урок развития речи	23.09	23
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Урок контроля	24.09	24.

21	Начальные и конечные предложения текста	1		Урок развития речи	15.09	15
22	Ключевые слова			Повторительно-обобщающий урок	18.09	18
23	Основные признаки текста	1		Урок развития речи	29.09	29
24	Текст и стили речи	1		Урок развития речи	19.09	19
25	Официально – деловой стиль	1	Лексика	Урок развития речи	30.09	30
26	Слово и его лексическое значение	1		Урок усвоения новых знаний	01.10	01.10

27 - 28	Р/Р Собрание материала к сочинению	2			02.10 05.10	02.10 05.10
29	Общеупотребительные слова	1		Урок усвоения новых знаний	06.10	06
30	Профессиональные слова	1		Урок усвоения новых знаний	06.10	06
31	Р/Р Сжатое изложение(на основе упр110)	1		Урок развития речи	07.10	07
32	Диалектизмы	1		Урок усвоения новых знаний	08.10	08
33	Исконнорусские и заимствованные слова	1		Урок развития речи	09.10	09

34	Р/Р Сжатое изложение(на основе упр110)	1		Урок усвоения новых знаний	12.10	12
35	Новые слова (неологизмы)	1		Урок усвоения новых знаний	13.10	13
36	Устаревшие слова	1		Урок усвоения новых знаний	13.10	13
37	Словари	1		Урок усвоения новых знаний	14.10	14
38	Повторение	1		Урок развития речи	15.10	15
39	Фразеологизмы	1		Урок усвоения новых знаний	16.10	16.

40	Источники фразеологизмов		Фразеология	Урок усвоения новых знаний	19.10	19
41-42	Систематизация и обобщение изученного по теме. «Лексика. Фразеология. Культура речи»	2		Урок усвоения новых знаний	20.10	20
43	Контрольная работа	1		Повторительно-обобщающий урок	21.10	21
44	Морфемика и словообразование	1		Урок контроля	22.10	22
45	Р/Р Описание помещения	1	Морфемика	Повторительно-обобщающий урок	23.10	23
46-47	Основные способы образования слов в русском языке	1		Урок развития речи	02.11	02

48-49	Р/Р Подробное изложение <i>Основ способ. объ. и. слов в рус. яз.</i>	2		Урок усвоения новых знаний	03.11	03
50	Этимология слова	1		Урок закрепления изученного	03.11	03
51 - 52	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	2		Урок развития речи	05.11 06	03 06
53	Правописание корней с чередованием	1		Урок усвоения новых знаний	03.11	03
54	Буквы О-А в корне КАС- КОС	1		Урок развития речи	10.11	10
54	Буквы О_А в корнях ГАР_ГОР		Орфогра- фия	Урок усвоения новых знаний	10.11	10

55	Буквы О_А в корнях ЗАР_ЗОР	1		Урок усвоения новых знаний	11-11	11
56	Буквы И и Ы после приставок	1		Повторительно- обобщающий урок	12-11	12
57-58	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ	2		Урок усвоения новых знаний	13-11	13
59	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ	1		Урок усвоения новых знаний	16-11	16
60	Соединительное О – Е в сложных словах	1		Урок закрепления изученного	17-11	17
62	Сложносокращенные слова	1		Урок усвоения новых знаний	17-11	17

63	Р/Р Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	1		Урок усвоения новых знаний	13/11	13
64	Морфемный и словообразовательный разбор	1		Урок развития речи	19/11	19
65	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок, Способы словообразования	1		Повторительно-обобщающий урок	23/11	23
66	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок, Способы словообразования		1 Орфография	Повторительно-обобщающий урок	23/11	23
67-68	Контрольная работа Работа над ошибками	2		Урок контроля	24/11 27/11	27
69	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе		Морфология	Повторительно-обобщающий урок	25/12	25

70	Имя существительное(повторение)	1		Повторительно-обобщающий урок	20 11	22
71	Р/Р Выборочное изложение	2		Урок развития речи	27 11	29
72					30 11	31
73	Разносклоняемые имена существительные	1		Урок усвоения новых знаний	01 12	01
74	Буква Е в суффиксе сущ-ных на -МЯ	1		Урок закрепления	1 12	1
75	Несклоняемые имена существительные	1		Урок усвоения новых знаний	02 12	02
76	Род несклоняемых существительных	1		Урок усвоения новых знаний	03 12	03

77	Существительные общего рода	1		Урок усвоения новых знаний	4.12	09
78	Морфологический разбор имени существительного	1		Повторительно-обобщающий урок	07.12	07
79 80	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения	2		Урок развития речи	05.12 05.12	08
81	НЕ с существительными	1		Урок усвоения новых знаний	09.12	09
82	НЕ с существительными	1		Урок закрепления изученного	10.12	10
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК – ЩИК	1		Урок усвоения новых знаний	11.12	14

84	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК – ЩИК	1		Урок закрепления изученного	14.12	14
85	Гласные в суффиксах существительных на ЕК и ИК	1		Урок усвоения новых знаний	15.12	15
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1		Урок усвоения новых знаний	15.12	
87	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2		Повторительно-обобщающий урок	16.12	16
88					17.12	17
89	Контрольная работа	1		Урок контроля	18.12	18
90	Имя прилагательное как часть речи. Сообщение и систематизация изученного За 5 класс	1	Прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	21.12	21

91	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилаг-ых	1		Повторительно-обобщающий урок	22/12	22
92	Р/Р Сочинение – описание природы	2		Урок развития речи	22/12	22
93					23/12	23
94	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	1		Урок усвоения новых знаний	23/12	23
95	Значение, образование и изменение прилаг-ых в превосходной степени	1		Урок усвоения новых знаний	24/12	24
96	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		Урок усвоения новых знаний	25/12	25
97	Относительные прилагательные	1		Урок усвоения новых знаний	11/01	11

98	Р/Р Выборочное изложение по фрагменту из художественного текста	1		Урок развития речи	12.01	12
99	Притяжательные прилагательные	1		Урок усвоения новых знаний	12.01	12
100	Морфологический разбор прилагательных	1		Повторительно-обобщающий урок	13.01	13
101	Правописание НЕ с именами прилагательными	1		Урок усвоения новых знаний	14.01	14
102	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Урок закрепления изученного	15.01	15
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		Урок усвоения новых знаний	15.01	15

104	Р/Р Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1		Урок развития речи	19.01	19
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		Урок усвоения новых знаний	20.01	20
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		Урок закрепления изученного	21.01	21
107	Различение на письме суффиксов прилагательных – К-, -СК-.	1		Урок усвоения новых знаний	22.01	22
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		Урок усвоения новых знаний	25.01	25
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1		Урок закрепления изученного	26.01	26

110 111	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2		Повторительно-обобщающий урок	26 01	26
112	Контрольная работа	1		Урок контроля	27 01	27
113	Р/Р Устное публичное выступление	1		Урок развития речи	28 01	
114	Имя числительное как часть речи	1	Числит ельное	Урок усвоения новых знаний	29 01	29
115	Простые, сложные и составные числительные	1		Урок усвоения новых знаний	01 02	01
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		Урок усвоения новых знаний	02 02	02

117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1		Урок усвоения новых знаний	02 02	02
118	Порядковые числительные	1		Урок усвоения новых знаний	03 02	03
119	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление их в речи	1		Урок закрепления изученного	04 02	04
120	Разряды количественных числительных	1		Урок усвоения новых знаний	05 02	05
121	Числительные, обозначающие целые числа	1		Урок усвоения новых знаний	08 02	08
122	Дробные числительные	1		Урок усвоения новых знаний	09 02	09

123	Собирательные числительные	1		Урок усвоения новых знаний	09 02	09
124	Морфологический разбор числительного	1		Повторительно-обобщающий урок	10 02	10
125 126	Р/Р Изложение	2		Урок развития речи	11 02 2 / 02	11 12
127 128	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное»	2 / 1		Повторительно-обобщающий урок	15 02	15
129	Контрольная работа	1 2		Урок контроля	16 02 16 / 02	16
130	Местоимение как часть речи		Местоимения	Урок усвоения новых знаний	12 02	13

131	Разряды местоимений. Личное местоимение	1		Урок усвоения новых знаний	19 02	19
132	Личные местоимения	1		Урок закрепления изученного	20 02	20
133	Возвратное местоимение СЕБЯ	1		Урок усвоения новых знаний	24 02	24
134	Р/Р Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам	1		Урок развития речи	25 02	25
135	Вопросительные и относительные местоимения	1		Урок усвоения новых знаний	26 02	26
136	Вопросительные и относительные местоимения	1		Урок закрепления изученного	27 02	27

137	Неопределенные местоимения	1		Урок усвоения новых знаний	22 02	22
138	Неопределенные местоимения	1		Урок закрепления изученного		
139	Отрицательные местоимения	1		Урок усвоения новых знаний	01 03	01
140	Отрицательные местоимения	1		Урок закрепления изученного	02 03	02
141	Притяжательные местоимения	1	1	Урок усвоения новых знаний	02 03	02
142	Притяжательные местоимения			Урок закрепления изученного	03 03	03

143	Р/Р Сочинение - рассуждение	1		Урок развития речи	04 03	04
144	Указательные местоимения	1		Урок усвоения новых знаний	05 03	05
145	Указательные местоимения	1		Урок закрепления изученного	09 03	03
146	Определительные местоимения	1		Урок усвоения новых знаний	09 03	03
147	Определительные местоимения	1		Урок закрепления изученного		
148	Р/Р Сочинение-повествование в жанре сказки или рассказа (упр494)	1		Урок развития речи	10.03	10

149	Местоимение и другие части речи	1		Повторительно-обобщающий урок	11 03	11
150 151	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении	2		Повторительно-обобщающий урок	12 03	12
152	Контрольная работа	1		Урок контроля	13 03	13
153 154	Р/Р Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»	2		Уроки развития речи	15 03 16	16
155 156	Глагол.Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5классе	2		Повторительно-обобщающий урок	17 03 18	17
157	Р/Р Сочинение-рассказ (по упр517)	1		Урок развития речи	19 03	19

12 сентября

158	Разноспрягаемые глаголы	1		Урок усвоения новых знаний	29 09	29
159	Глаголы переходные и непереходные	1		Урок усвоения новых знаний	30 30/09	30
160	Глаголы переходные и непереходные	1		Урок закрепления изученного	31 09	31
161	Р/Р Сочинение – рассказ на основе рисунков (упр537)	1		Урок развития речи	01.09	01
162	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		Урок усвоения новых знаний	02 09	02
163	Р/Р Изложение повествовательного текста с элементами сочинения (упр541-542)	1		Урок развития речи	05 09	05

164	Условное наклонение глагола	1		Урок усвоения новых знаний	06.04	06
165	Условное наклонение глагола	1		Урок закрепления новых знаний	06.04	
166	Повелительное наклонение	1		Урок усвоения новых знаний	07.04	07
167	Различение повелительного наклонения и будущего времени	1		Урок закрепления новых знаний	08.04	08
168 169	Употребление глаголов в речи	1		Урок закрепления новых знаний	09.04	09
170	Безличные глаголы	1		Урок усвоения новых знаний	10.04	10

171	Безличные глаголы	1		Урок закрепления изученного	13 04	13
172	Морфологический разбор	1		Повторительно-обобщающий урок	13 04	
173 174	Р/Р Рассказ на основе услышанного	2		Урок развития речи	14 04 15 04	14 15
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		Урок усвоения новых знаний	16 04	16
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		Урок закрепления изученного	19 04	19
177 178	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2		Повторительно-обобщающий урок	20 04 20 04	20

179	Контрольная работа	2		Уроки контроля	21 04	
180	Работа над ошибками				22 04	21 22
181	Разделы науки о языке		1 Повторение	Повторительно-обобщающий урок	23 04	23
182	Части речи в русском языке	1		Повторительно-обобщающий урок	26 04	26
183 184	Словообразование самостоятельных частей речи	2		Повторительно-обобщающий урок	27 04 27 04	27
185 186	Употребление знаменательных частей речи	2		Повторительно-обобщающий урок	28 04 29 04	28 29
187	Орфография. Правописание гласных в корнях и суффиксах слов	1		Повторительно-обобщающий урок	30 04	30 04

188	Гласные О,Е,Е в разных частях слова после шипящих	1		Повторительно-обобщающий урок	03 05	3
189	Правописание НЕ с разными частями речи	1		Повторительно-обобщающий урок	04 05	4
190	Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных	1		Повторительно-обобщающий урок	04 05	4
191	Правописание сложных слов	1		Повторительно-обобщающий урок	05 05	5
192	Р/Р Текст, его признаки.Создание	2		Урок развития речи	06 05	6
193	сочинения (упрб10)				07 05	7
194	Гласные в окончаниях слов	2		Повторительно-обобщающий урок	10 05	10
195					11 05	11

196	Правописание -Ь- на конце слов после шипящих в разных частях речи	1		Повторительно-обобщающий урок	11 05	11
197 198	Лексика и фразеология	2		Повторительно-обобщающий урок	12 13 79	
199 200	Синтаксис и пунктуация	2		Повторительно-обобщающий урок	14 75 17	
201	Нормы русского литературного языка	1		Повторительно-обобщающий урок		
202 203	Контрольная работа Работа над ошибками	2		Уроки контроля		
204	Резервный урок	1				